

Pourquoi monter un projet d'échange international ?

- > Pour permettre aux **apprenants** d'appréhender une problématique donnée dans un contexte particulier, favoriser leur mobilité, leur ouverture au monde et leur insertion scolaire, sociale et professionnelle
- > Pour sortir d'une perception réductrice de l'apprentissage et faire de la pédagogie de projets un facteur d'adhésion et de mobilisation des **équipes pédagogiques**
(enseignants, personnel d'exploitation, TOS,...)
- > Pour créer ou renforcer une dynamique d'**établissement** en apportant une plus-value grâce à l'international
- > Pour conforter l'établissement comme acteur de développement de son **territoire**



Veiller à...

- Identifier un projet **fédérateur**, adapté au contexte de l'établissement et **réaliste**
- Mobiliser une équipe autour d'un projet dans lequel **chacun trouve sa place**
- Mener un travail conjoint entre l'**équipe de direction** et les membres de l'**équipe projet**, établir un **budget**
- Impliquer dès le début les **apprenants** dans le choix et l'organisation du projet
- Respecter les **aspects réglementaires** (contacter le chargé de mission coopération internationale du SRFD en accord avec le chef d'établissement, le Service de coopération et d'action culturelle -SCAC- de l'ambassade de France du/des pays visité, vérifier les modalités d'entrée et l'encadrement sanitaire sur www.diplomatie.gouv.fr et sur www.who.int/fr)

Témoignage

Avec ma collègue professeur d'anglais, nous avons porté dans l'établissement une action Comenius d'échange et de rencontre avec deux autres établissements viticoles en Espagne et en Autriche et un lycée d'enseignement général en Irlande, sur le thème de la protection de la ressource en eau. A La Tour Blanche, 13 écodélégués se sont portés volontaires pour être acteurs dans ce projet fédérateur, ont été formés par des personnes-ressources avant d'étudier leur problématique locale et les confronter lors des voyages d'études. Ces ambassadeurs ont par la suite réalisé un journal des écoreporters spécial, largement diffusé, et ont surtout vécu une extraordinaire aventure humaine !

Fabienne Usé
enseignante viticulture/oenologie
LPA La Tour Blanche (EPL Gironde)

Veiller à...

- Bien **cerner** le projet avant de partir dans l'action tous azimuts
- Analyser et diagnostiquer l'**existant** dans ce domaine dans l'établissement et sur le territoire local, transférable à l'international
- Identifier les **personnes ressources**, les **appuis**, les **partenaires** techniques et financiers : sur le territoire, au national > cf. p.3
- Promouvoir des situations pédagogiques inter-disciplinaires **réalistes** et **faciles** à mettre en œuvre
- Donner du **sens** aux apprentissages, en lien avec l'insertion et la professionnalisation
- Faciliter la mise place du projet par un **emploi du temps** flexible et adaptable

Pourquoi choisir le thème de l'eau ?

- > L'eau, défi global majeur du 21^e siècle, offre de **nombreuses accroches** possibles, en lien avec les contenus de formation, même non « spécialisés », et son caractère **transversal** facilite également l'approche **pluridisciplinaire** : hygiène et santé, assainissement, sécurité alimentaire, changements climatiques, aménagement de l'espace, géopolitique,...
- > Ce thème est facilement appropriable dans le cadre d'une démarche Agenda 21 de l'établissement, intéressant par exemple les éco-délégués, et permet de faire du **lien** entre EDD sur l'établissement et bonnes pratiques sur l'exploitation
- > 2005-2015 est la **Décennie internationale d'action « Eau, source de vie »** des Nations-Unies et l'année 2013 est déclarée **Année internationale de la coopération dans le domaine de l'eau** par l'UNESCO.

Témoignages

Je m'appelle Ramdé Michée, en classe de seconde au lycée de Koudougou. Je suis bien intéressé par ce projet et je serai dans la joie de collaborer avec vous sur le thème de l'eau. J'espère qu'en retour nous pourrions acquérir des informations de votre part. Merci d'avance.

Bonjour, je suis Florian Diker âgé de 17 ans, je suis élève au LPA Honoré de Balzac à Castelnau-le-Lez, tout près de Montpellier, et j'aimerais bien connaître votre pays, savoir quels sont les avantages et les inconvénients de l'eau, quels types de cultures on voit le plus au Burkina-Faso, quelles plantes on trouve le plus chez vous, et tout ce qui est en rapport avec la préservation de l'eau et de l'environnement à Koudougou. A très bientôt, et plein de bonheur à vous tous !

extraits d'échanges sur le blog mis en place dans le cadre d'un projet de jumelage entre lycées avec voyages croisés de groupes de lycéens ambassadeurs de leur établissement, sur le thème de l'eau : <http://leaudelafranceauburkina.solidairesdumonde.org>

Quelques repères (chiffres 2010) :

■ Eau potable :

750 millions d'habitants (soit 11 % de la population mondiale) sans accès proche (moins de 200 m d'une canalisation en milieu urbain et moins de 15 minutes de marche en milieu rural)

61 % seulement d'accès à une eau de qualité en Afrique sub-saharienne (distance moyenne habitation-puits : 3 kms)

■ Assainissement :

2,5 milliards d'habitants (soit 37 % de la population) sans accès (sans latrine hygiénique et privative)

30 % seulement d'accès en Afrique sub-saharienne et 41% en Asie du Sud

■ Agriculture :

70 % de l'eau prélevée et 93 % de l'eau consommée l'est par l'agriculture

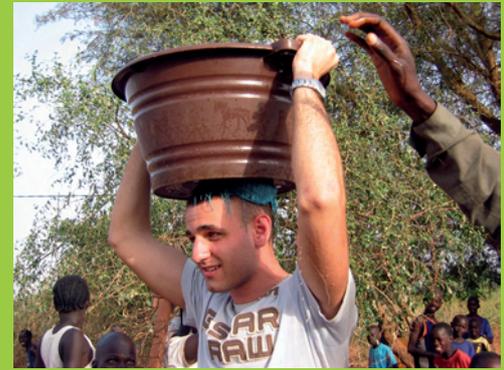
Il faut de 2 000 (Afrique) à 5 000 (Amérique du Nord) litres d'eau pour produire la nourriture quotidienne d'une personne

280 millions d'hectares irrigués dans le monde

En 2025, la demande d'eau sera de 56 % supérieure à ce qu'elle est actuellement

■ Gouvernance :

276 bassins transfrontaliers dans le monde, qui couvrent 45 % des terres émergées et correspondent à 60 % des eaux douces superficielles



Quel cadre possible ?

> Dispositifs propres à l'enseignement agricole : heures de pluridisciplinarité, modules MAR, MIL, EIE, PUS, PIC, semaine Santé et développement durable,...

> Stages individuels ou de groupes, voyages d'étude, chantiers coopératifs, classes d'eau*,...

> Participation à des concours ou à des appels à projets régionaux, nationaux et internationaux : Jeunes reporters pour l'environnement (www.jeunesreporters.org), Stockholm Junior Water Prize (www.juniorwaterprize.fr),...

> Implication dans des programmes jeunesse d'institutions : clubs UNESCO (www.clubs-unesco.org), Parlements locaux éco-citoyens, Solidarité Eau Europe (Parlement européen et Parlement mondial de la jeunesse pour l'eau, Jeunes volontaires pour l'eau,....: cf. www.see-swe.org/fr/programmes/jeunesse)

* Le dispositif **classe d'eau**, proposé par l'Agence de l'eau Seine-Normandie, permet d'aider des projets de pédagogie active sur une semaine en général, localement ou à l'international, sur des publics jeunes ou adultes (élus, agriculteurs,...). Ce type de dispositif est bien sûr transposable sur d'autres territoires... cf. livre de bord enseignement agricole des classes d'eau, téléchargeable sur : www.eau-seine-normandie.fr/index.php?id=7086



Témoignages

C'est dans le cadre de notre semaine « étude de milieu » que nos BTS GEMEAU mènent un travail de diagnostic et de proposition d'aménagement durable sur un bassin-versant, en lien bien sûr avec les acteurs locaux de la gestion et de l'aménagement des ressources en eau. Cette semaine a pu se dérouler pas seulement sur le territoire gardois mais aussi au Maroc ou au Yémen, dans le cadre de nos échanges plus larges de coopération internationale...

Riadh Ourabah
enseignant hydraulique
EPL Nîmes-Rodilhan (Gard)

Anais Lhomme
élève en terminale professionnelle systèmes d'élevage
EPL La Barotte-Haute Côte-d'Or
(Côte-d'Or)

Je suis très sensible à la problématique de l'impact des activités agricoles sur la ressource en eau. Pour le moment ce sont des connaissances théoriques complétées par ma participation aux classes d'eau. Après ma participation au Parlement mondial de la jeunesse pour l'eau et au Forum mondial de l'eau en 2012, j'ai envie de tisser des liens durables avec les jeunes des autres pays afin de poursuivre ensemble le travail débuté. Je veux relayer les informations auprès des élèves de mon établissement, par les relais sociaux, mon blog, le site internet du lycée et à l'occasion des portes ouvertes. Je souhaite aussi communiquer avec les médias locaux et faire afficher des informations en mairie.

Quels appuis, quels partenaires ?

Veiller à...

Développer de la même manière les **partenariats locaux dans le-s pays concerné-s** par le projet

Témoignages

Ce qui est aussi intéressant dans notre action de développement de la phytoépuration des eaux usées en Inde, c'est le retour d'expérience que l'on peut avoir de la part de nos partenaires Indiens. Leur compétence acquise nous sert ici dans notre projet de traitement des effluents de l'atelier de production lé-gumière du lycée : Tous gagnants !

Florent Dionizy
animateur Agenda 21
EPL St Herblain (Loire Atlantique)

> Le **système national d'appui** de l'enseignement agricole : chargé-e-s de projets locaux et chargé-e-s de mission régionaux SRFD coopération internationale, réseaux géographiques de coopération internationale (www.chlorofil.fr/systeme-educatif-agricole/cooperation-internationale/la-cooperation-internationale-dans-lea.html), réseau « gestion et protection de l'eau » (www.reseau-eau.educagri.fr), réseau EDD

> Les **acteurs de l'eau** sur le territoire de l'établissement : syndicats de bassin versant, de rivière, de réseau d'irrigation ; associations d'éducation au développement durable et à la solidarité internationale ; sociétés privées d'eau et d'assainissement,...

> Les structures membres du **Partenariat français pour l'eau**, réseau des acteurs français de l'eau intervenant à l'international (www.partenariat-francais-eau.fr), en particulier les ONG regroupées dans la **Coalition Eau** (www.coalition-eau.org) ou les fondations portant des projets...

N.B. : Le **programme Solidarité Eau** (pS-Eau, cf. www.pseau.org) est une structure nationale d'appui aux projets d'accès à l'eau et à l'assainissement entre la France et les pays du Sud : conseil méthodologique par personnel détaché en province, ressources documentaires, répertoires de contacts, ... **Contact :** pseau@pseau.org

Nos apprentis de BTSA GEMEAU ont pendant 2 années de suite participé à un projet pilote reproductible d'aménagement hydraulique agricole au Bénin (système d'acheminement et de stockage d'eau sur une exploitation maraîchère), en partenariat avec le CCFD (Comité catholique contre la faim et pour le développement) et un syndicat agricole béninois, « Synergie agricole ». Les installations sont construites grâce à des matériaux locaux, permettant ainsi l'entretien et la reproduction. Le projet est partie prenante de la formation BTSA (module MIL et PIC), et évalué en tant que tel.

Anthony Letellier
formateur hydrologie/topographie
CFA Damville (EPL Eure)



Quels financements possibles ?

> **Agence de l'eau** référente sur votre territoire (Offices de l'eau dans les D.O.M.) : prendre contact avec le/la **chargé-e des relations internationales** (www.lesagencesdeleau.fr)

> **Dossiers d'aides aux projets**, aux différents niveaux :

. *local* : communes (s'appuyer sur les jumelages mis en place par exemple),...

. *départemental* : Conseil général, DDJS,...

. *régional* : Conseil régional, SRFD, ...

. *national* : ministère de tutelle (concours, bourses, ...), offices binationaux (office franco-allemand pour la jeunesse ; office franco-polonais, franco-québécois, ...), fondations

. *européen* : programmes sectoriels – Erasmus, Comenius, Grundtvig, Leonardo

. *international* : groupes internationaux, UNESCO,...

> **Sponsors et mécénats privés locaux** : sociétés privées d'eau et d'assainissement, équipementiers, organisations professionnelles agricoles, ...

N.B. : la **loi Oudin Santini** autorise les collectivités locales, les syndicats et les agences de l'eau à consacrer à la **solidarité internationale** jusqu'à 1% des ressources affectées à leur budget eau et assainissement. La **loi Thiollière** conforte la compétence coopération décentralisée des collectivités territoriales. Il est donc important de se rapprocher de ces partenaires pour le montage financier de votre projet eau et assainissement. **pS-Eau** (cf. § précédent) peut vous appuyer dans ce cas...

Evelyne Plee
documentaliste
LPA Baie de Somme
(EPL Abbeville)

Témoignages

Notre action de développement menée par nos BTS GEMEAU en direction de villages du Sénégal, du Burkina Faso et d'Equateur porte sur l'amélioration de l'accès à l'eau potable, la sensibilisation des populations à la désinfection de l'eau et au développement concerté de l'irrigation maraîchère. Nous sommes financés, outre nos opérations de collecte, par le conseil régional, par l'Agence de l'eau Adour-Garonne et par la Fondation Xavier Bernard. Nous avons également été primés par le Stockholm Junior Water Prize, qui a particulièrement apprécié notamment la conjugaison du savoir technique et l'implication humaine.

Marion Telliez et Jacky Sorin
enseignants hydraulique
LEGTA Saintes (EPL de Saintonge)

Le projet conduit au Sénégal a permis une approche transversale à travers le sujet de l'adduction d'eau, pour la santé, pour le développement local et pour la préservation de la biodiversité. C'était un cas d'étude pour nos élèves mais aussi pour les lycéens sénégalais : il permet aussi d'aborder des thèmes comme la coopération décentralisée, la loi Oudin, le rôle des institutions et des ONG. Les financeurs (le Conseil régional, l'Agence de l'eau, la Fondation Veolia,...) nous demandaient bien évidemment quelles retombées nous avions prévues pour la région et ses habitants. Ils souhaitent surtout financer des réalisations, mais aussi des formations, notamment celle des acteurs dans le pays concerné par le projet.

Penser à l'évaluation et à la valorisation !

- Intégrer dès le départ l'évaluation, constitutive du projet, notamment dans le **plan d'évaluation** formative et certificative des apprenants
- Créer des **outils de communication et de valorisation** (lettres, vidéos, posters, maquettes, carnets de voyage, sites, blogs,...)
- Organiser des **évènementiels** (pour les autres classes de l'établissement, voire d'autres établissements, les partenaires, les habitants du territoire) avant et après le projet : Journées portes ouvertes, soirées de rencontre, fête, exposition,...
- Réfléchir aux **perspectives** ouvertes : ouverture sur un partenariat ou sur une section européenne, e-jumelage (*e-twinning*), voyages d'études à l'étranger, stages professionnels à l'étranger – notamment programme de mobilité individuelle Leonardo,...

Témoignage

Plus de la moitié de nos BTS 1^{ère} année Aquaculture ou GEMEAU réalisent un stage en Europe ou vers des pays plus lointains (Inde, Brésil, Pérou,...). Une dizaine également de nos Bac Pro 1, qui ont le choix de s'investir dans la section européenne et de réaliser des échanges linguistiques. Les bourses DGER et de l'Europe facilitent les mobilités. Les projets Comenius, les bourses Erasmus pour les personnels, permettent de construire un réseau de partenaires fiables et plus facilement mobilisables, et les jeunes sont aussi partie prenante de leur accueil. Nous avons développé un savoir-faire reconnu dans la préparation au départ avec la mise en ligne d'une plateforme de ressources et l'organisation annuelle des journées « OSE » (Ose le Séjour à l'Etranger), qui est un temps fort extrêmement important : après avoir transformé le hall du lycée en aéroport, décoré leurs classes, les 2^{ème} année regroupés par destination, présentent leur stage et expériences aux « visiteurs » (élèves de 1^{ère} année ou des établissements proches) en utilisant de nombreux supports de communication, vidéos, sketches de sensibilisation sur le pays (en anglais ou en espagnol).

La motivation est là bien présente pour tenter l'expérience !

Marine Desaphy
et Nathalie Thiebault
enseignantes en physique-chimie
LEGTPA Louis PASTEUR - La Canourgue (EPL Lozère)

Veiller à...

- Favoriser au mieux la **circulation de l'information**, notamment en lien avec les familles des apprenants (blog,...), les médias,...
- Articuler si possible avec des **évènementiels** locaux, nationaux ou internationaux : Journées régionales ou nationales de la coopération internationale (de l'enseignement agricole), Semaine du développement durable, Semaine de la solidarité internationale, Journée mondiale des zones humides (tous les 2 février, cf. www.zones-humides.eaufrance.fr/?q=node/44), de l'eau (tous les 22 mars, cf. www.unwater.org/worldwaterday/index_fr.html), Semaine mondiale de l'eau (tous les ans à Stockholm, cf. www.worldwaterweek.org), Forums mondiaux de l'eau (tous les 3 ans dans un pays d'accueil),...



Merci à tous les contributeurs pour leur témoignage et pour leurs photos.
Réalisation PAO : D. DALBIN.

Quelques ressources complémentaires...

- Plateforme collaborative www.reseau-eau.educagri.fr : rubrique « international », fiches-actions d'expériences portées par des établissements,...
- Portail «eau, développement durable et solidarité internationale» du réseau RITIMO : www.ritimo.org/dossiers_thematiques/eau/eau_intro.html
- Pédag'eau, répertoire des outils pédagogiques eau, assainissement et coopération, réalisé par pS-Eau : www.pseau.org/outils/biblio/index.php?pgmpseau_id=37
- Recueil de fiches techniques sur l'eau en coopération Nord-Sud : www.wikiwater.fr
- Stages PNF, PRF traitant des problématiques relatives à l'eau : www.safo.chlorofil

contacts : Abdelkader GUERDANE (SupAgro Florac) / Dominique DALBIN (Rés'eau)
abdelkader.guerdane@educagri.fr dominique.dalbin@educagri.fr

