

Mieux comprendre le concept de ressource commune à partir de l'exemple de l'eau : quelles démarches en formations générales, technologiques et professionnelles ?

EPL de Bourg-en-Bresse (01)

Classe de 2nde Générales EATDD (Ecologie, Agronomie, Territoire, Développement Durable)
Utiliser l'exemple de l'eau pour sensibiliser et agir sur la bonne gestion au sein d'un Bassin Versant

EPL EPTA

EPL Perpignan-Roussillon - LPA de Rivesaltes (66)

Classe de 1^{ère} Bac Pro - Conduite de productions horticoles

LPA

« Retour aux sources » : Comment et pourquoi mieux gérer l'eau sur mon exploitation de stage ?
Un parcours pluridisciplinaire adapté aux nouveaux référentiels du Bac Pro : techniques horticoles, agronomie, biologie-écologie, sciences économiques et de gestion, français (25 h/élève)

SENSIBILISER A LA PROTECTION ET RESTAURATION DE LA RIVIERE LOCALE

Connaître le fonctionnement d'un BV et les impacts humains sur les milieux

QUELS APPRENTISSAGES SONT VISÉS ?

Quelles capacités sont concernées par l'action ?

Capacités professionnelles

C 5 - Raisonner des choix techniques dans un processus de production horticole en prenant en compte les ressources naturelles communes

C 11 - S'adapter à des enjeux professionnels particuliers

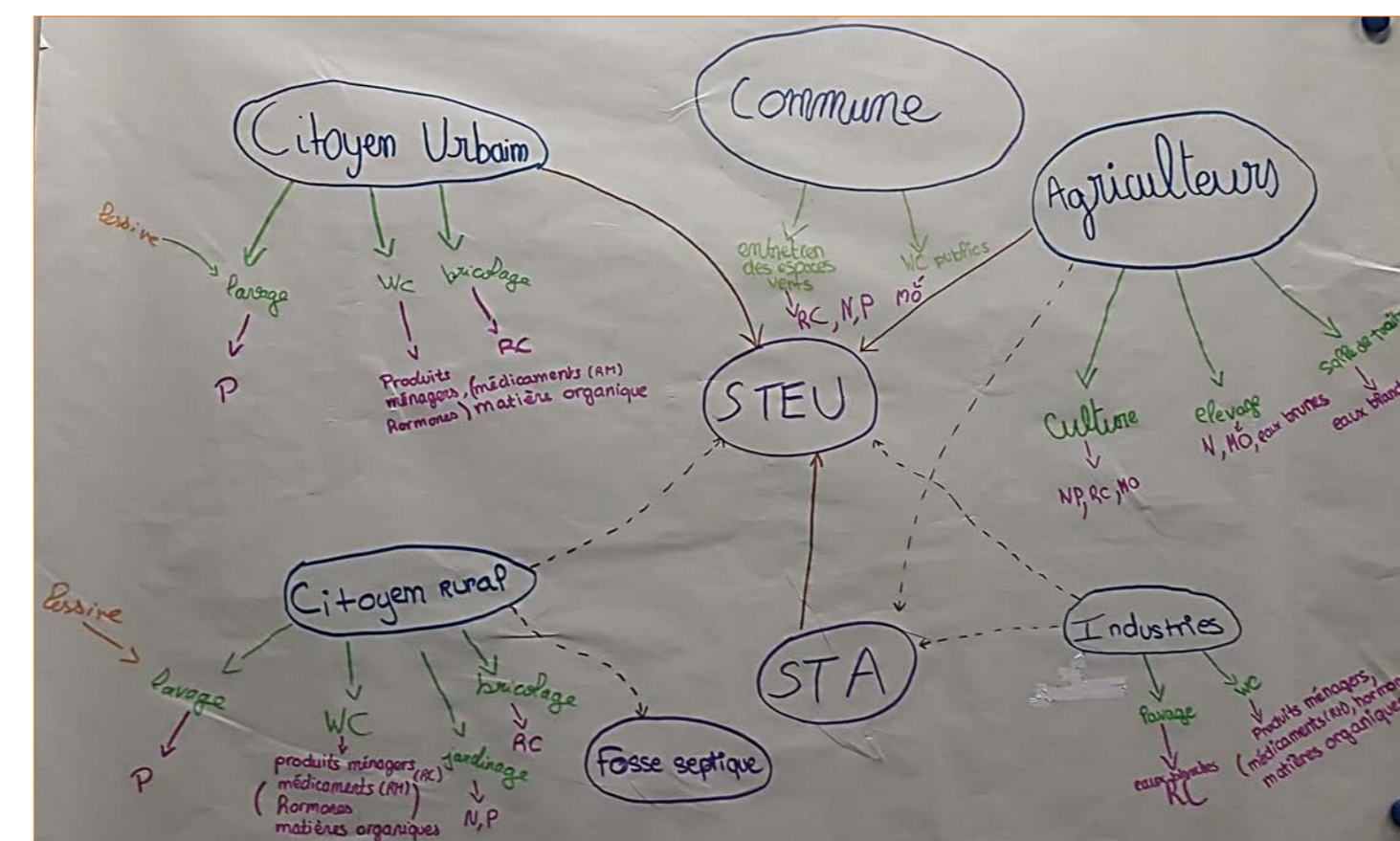
Capacité générale

C 1-4 - Argumenter un point de vue

COMMANDE de PROFESSIONNELS : SYNDICAT DU BASSIN VERSANT DE LA REYSSOUZE



Enquêtes de terrain : Utilisation et impacts sur l'eau des différents acteurs du territoire ?



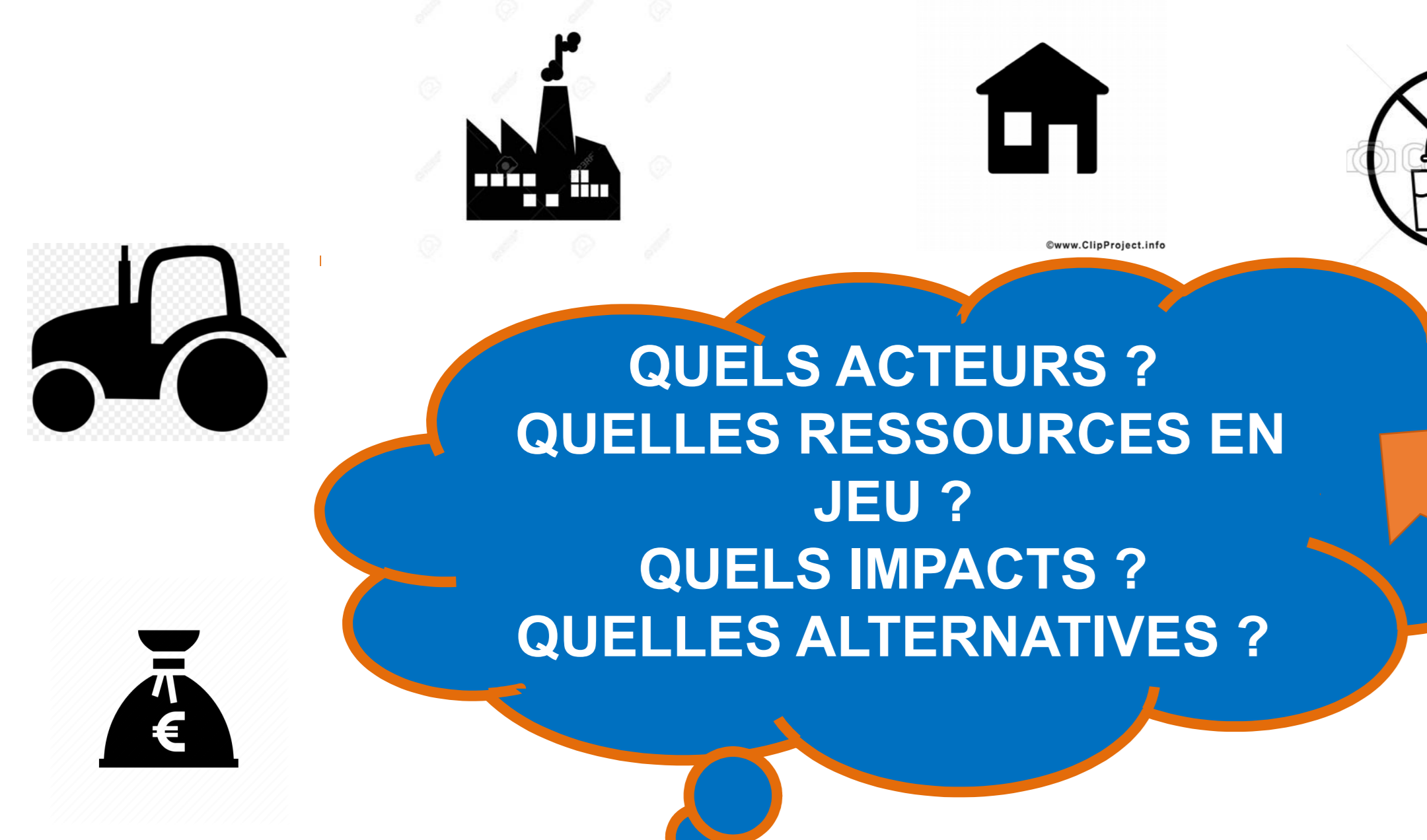
Carte fonctionnelle des acteurs du territoire

UN PRINCIPE CENTRAL LES RENDRE ACTEURS (enquêter, modéliser, diagnostiquer...)

Que retenir ?

PROFESSIONNALISER en les plaçant dans des situations professionnelles et sociales pertinentes

QUELS ACTEURS ? QUELLES RESSOURCES EN JEU ? QUELS IMPACTS ? QUELLES ALTERNATIVES ?

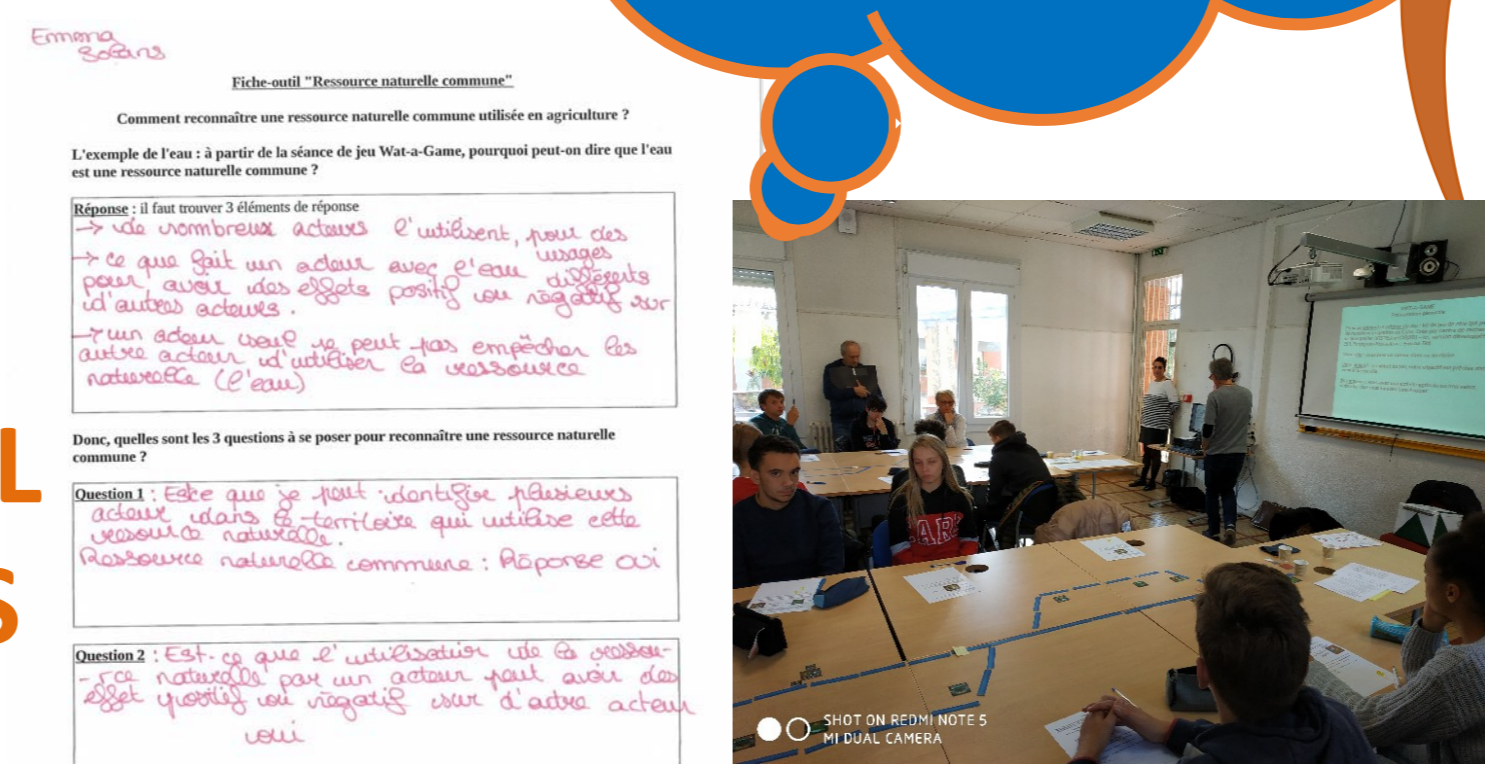


MODÉLISATION D'UN JEU DE RÔLE : Impacts des différentes activités humaines sur la qualité de l'eau, quelles alternatives et concertations possibles ?



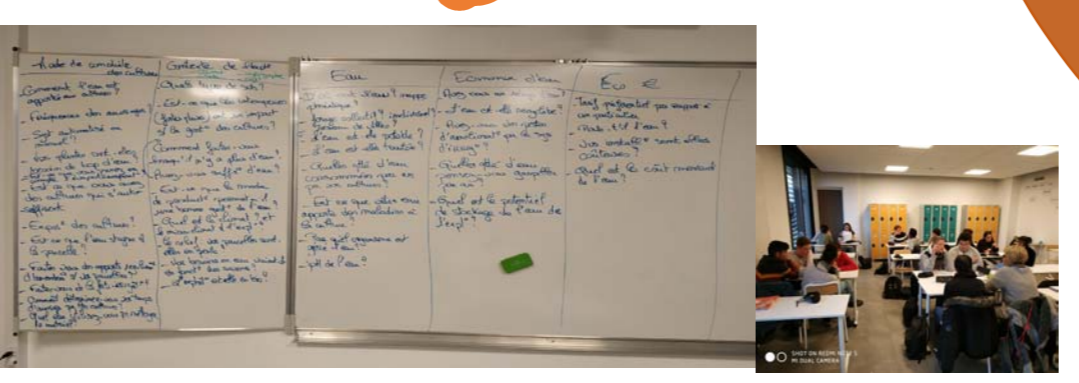
SÉANCE 1 Q-SORT Eau : repérer et questionner les représentations des élèves

SÉANCE 2 L'Eau en Têt : un jeu de rôle pour découvrir les acteurs, les usages et les enjeux de la gestion de l'eau



Élaboration en classe de la fiche-outil « Identifier une ressource commune »

SÉANCES 7 et 8 Avant le départ en stage : préparer l'enquête (pratiques, équipements et décisions en lien avec la gestion de l'eau)



Faire émerger en groupe les questions à poser au maître de stage
Formalisation d'un document avec les activités à réaliser pendant le stage (interviews, schémas, photolangage) : aller vers un diagnostic des pratiques liées à l'irrigation et la gestion des adventices sur une parcelle.

N°		Moi	Mon groupe	Ma classe
1	Dans les Pyrénées-Orientales, la ressource en eau est inépuisable.			
	Dans les Pyrénées-Orientales, on ne peut pas en même temps préserver la ressource en eau et développer l'agriculture.			

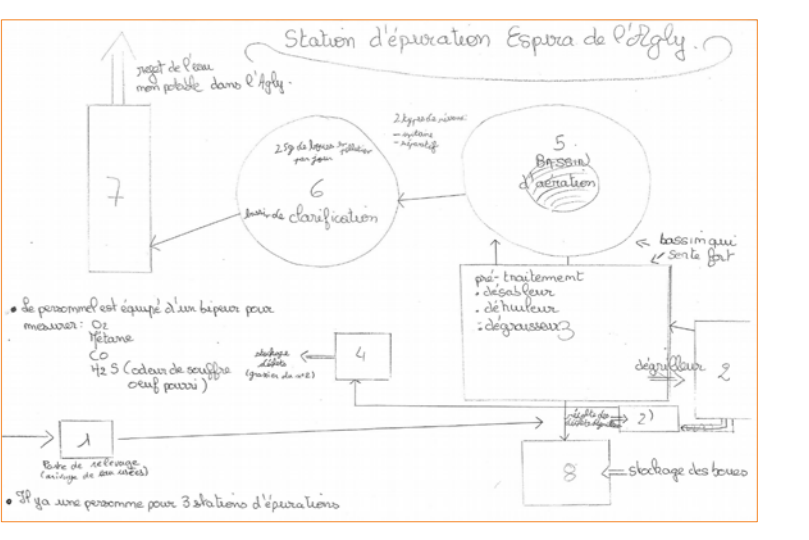
Exemples de consensus issus de la séance
Il est vrai que "Dans les Pyrénées-Orientales, tout le monde doit pouvoir utiliser l'eau".
Il est faux que "Protéger la rivière, ça sert surtout à la nature et pas du tout aux êtres humains".
Quelques propositions partagent toujours la classe à l'issue de la séance
"Dans les Pyrénées-Orientales, il est possible de vivre en faisant de l'agriculture sans irriguer", ou encore "Dans les Pyrénées-Orientales, il faut réserver l'eau en priorité aux agriculteurs."

SÉANCES 3 à 6 Rencontrer des acteurs de la gestion de l'eau dans le bassin versant de l'Agly : agriculteur, responsable de barrage, responsable d'association d'irrigation, gestionnaire de station d'épuration



Rencontre avec le directeur de l'exploitation du lycée

Paroles d'apprenants
Je préfère étudier un sujet sans cours magistral en partant du terrain et en parler ensuite ensemble au lycée



Schématisation de processus

Paroles d'enseignants
On leur propose un cadre, des repères et après ils s'expriment

SÉANCE 9 De retour de stage : analyser et confronter les données recueillies

Comment situer l'exploitation de stage en termes de durabilité ? Quelle amélioration est envisageable ?

Améliorer la durabilité en agissant sur la gestion des ressources naturelles communes dans les exploitations horticoles : Adaptation, substitution ou reconception ?