

Retour d'expérience « Enseigner l'élevage en zones humides »

Comprendre les choix techniques de l'éleveur : périodes de reproduction et allotement à la mise à l'herbe

Réalisation de Travaux Pratiques basés sur la démarche Pâtur'Ajuste à l'Institut Agricole d'Hazebrouck (CNEAP Hazebrouck, 59)

Une enseignante de zootechnie s'est appuyée sur le réseau Pâtur'Ajuste et ses ressources techniques pour sensibiliser des élèves de 1ere STAV à la compréhension des choix techniques de l'éleveur en lien direct avec la situation singulière de la ferme. Après avoir travaillé en salle sur le cycle de reproduction et l'allotement, les élèves sont allés rencontrer l'éleveur et ont échangé sur ses pratiques et leur pertinence pour son système d'élevage situé dans le marais audomarois.

Établissement : CNEAP Hazebrouck (59)

Classe : 1ere STAV

Enseignement : Zootechnie

Module : Choix techniques

Enseignante : Laura Eichert

Année scolaire : 2024-2025

Durée de la séquence pédagogique : 3 séances :

1h en salle + 2h sur le terrain + 1h en salle

Partenaire technique : Anne-Laure Demarthe,
Chambre d'Agriculture Nord Pas-de-Calais

Ferme partenaire : EARL Deram, vaches
allaitantes

Déclencheur de l'expérience

Dans le cadre de l'axe enseignement du Programme de Maintien des Zones Humides par l'Agriculture (PMAZH) porté par l'Agence de l'Eau Artois Picardie, l'enseignante a eu connaissance du Guide Pédagogique des Travaux Pratiques Pâtur'Ajuste, et a décidé de mener un TP avec sa classe de 1ere STAV.

Elle s'est entourée d'une technicienne de la chambre d'agriculture qui a des contacts avec des éleveurs engagés dans le programme Pâtur'Ajuste et sont désireux de partager leur expérience.

Objectifs pédagogiques

- faire prendre conscience de la diversité des systèmes d'élevage et de leur conduite en fonction de chaque contexte, chaque exploitant :
 - compréhension de la singularité de l'exploitation visitée et des raisons des choix de l'éleveur,
 - mise en exergue de la cohérence des choix de l'éleveur sur sa ferme et du fait qu'un autre éleveur peut faire différemment ailleurs,
 - montrer la diversité des pratiques par rapport à ce que les élèves connaissent « chez eux »,
- ancrer les cours de reproduction par un TP sur le terrain,
- préparer le bac STAV par une lecture de documents visant à comprendre l'articulation d'une exploitation agricole.

Préparation : choix de la classe, du sujet, lien avec le programme

Le choix s'est porté sur la classe de 1ere STAV qui présente une bonne dynamique et dont les élèves sont assez intéressés par l'élevage. L'enseignante et la technicienne de la chambre d'agriculture se sont d'abord concertées sur le choix de la ferme puis, en fonction de ce choix et du programme, elles ont choisi le sujet d'étude. La reproduction ayant été étudiée au chapitre précédent, elles ont choisi l'allotement comme « porte d'entrée » dans la méthode Pâtur'Ajuste, ce qui correspond aux fiches 7a et 7b du Guide Pédagogique.

Elles ont ensuite retravaillé ces fiches de manière à les rendre plus appropriables par les élèves.

Temps de préparation : une journée.

Déroulé pédagogique

Séances de cours	Observations
Séance 1 – en salle – 1h Intervenante : Anne-Laure Demarthe, Chambre d'Agriculture	
<p>1ere activité - 25mn</p> <p>Objectif : remplir le cycle annuel de l'exploitation</p> <p>Matériel : fiche déclinée de la fiche 7A du Guide des Travaux Pratiques Pâtur'Ajuste</p> <p>1. Consignes aux apprenants : en groupes de 4, ils doivent <u>proposer un cycle de reproduction (sevrage et diagnostic de gestation) et un cycle de pâturage en tenant compte :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - du contexte de la ferme, - des contraintes données par l'enseignante (ex : on veut les vêlages à tel moment) <p>2. Lecture individuelle du descriptif de la ferme,</p> <p>3. Réalisation de l'activité, les encadrantes passent dans les groupes</p> <p>4. Correction en groupe classe : cycle de reproduction de l'éleveur projeté au tableau :</p> <p><u>Cycle de reproduction à remplir</u></p> <p> ■ En bâtiment ■ Pâturage </p> <p style="text-align: center;"><i>Cycle de reproduction sur l'EARL Deram</i></p>	<p>Certains élèves ont trouvé difficile de trouver les périodes, les mots sont parfois encore compliqués (ex : sevrage).</p> <p>Idée d'amélioration :</p> <p>Le <u>cycle de reproduction à remplir</u> (ci-contre) étant assez dur à appréhender, on pourrait mieux guider les élèves dès le départ en leur donnant les noms des quatre périodes à placer sur le cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - période de vêlage - période de reproduction - périodes de pâturage - sevrage - diagnostics de gestation
<p>2eme activité – 20mn</p> <p>Objectif : sur le parcellaire, placer les lots d'animaux à la mise à l'herbe</p> <p>Matériel : présentation de l'éleveur, parcellaire plastifié divisé en 4 ensembles de parcelles, étiquettes avec les différents types d'animaux plastifiés (sous-lots de génisses, veaux mâles, veaux femelles, taureau 1, taureau 2, sous-lots de vaches, ...)</p> <p>1. Consignes aux apprenants : <u>constituer les lots d'animaux à partir des étiquettes et les placer sur les bonnes parcelles en tenant compte des contraintes</u> (ex: les veaux doivent être avec un nourrisseur)</p> <p>2. Les encadrantes passent dans les groupes, mettent les choix en discussion et corrigent d'éventuelles erreurs (ex : veaux pas avec les vaches, taille des parcelles..)</p> <p>3. En petit groupes : évolution de l'allotement après la mise à l'herbe (discussions)</p> <p>3eme activité - 5mn</p> <p>Objectif : préparer des questions pour la visite en lien avec la gestion de l'herbe.</p> <p>1. Consigne aux apprenants : chaque groupe propose une question</p> <p>2. Mise en commun des questions : pâture et/ou fauche ? engrais ? est-ce que l'éleveur donne à manger en pâture ? Pratique le pâturage tournant ? Veut s'agrandir ?</p>	<p>Bon repérage dans l'espace. Écueil : les élèves voulaient trouver « la bonne réponse » sans réfléchir alors que l'objectif pédagogique était d'encourager le raisonnement. Les encadrantes ont amené de la discussion dans les groupes en demandant de justifier les choix d'allotement. Classe intéressée.</p> <p>Idée d'amélioration :</p> <p>plus de questions par groupe s'il restait plus de temps.</p>

Séance 2 – sur l'exploitation agricole EARL Deram – 2h (1h15 sur place)

Intervenants : Bernard Deram, agriculteur et Anne-Laure Demarthe, Chambre d'Agriculture

Objectif : comprendre les choix et les pratiques de l'éleveur sur le terrain

Matériel : parcellaire plastifié

1. Présentation de son cycle de reproduction par l'éleveur.
2. Visite de deux parcelles du même bloc : l'éleveur a d'abord expliqué sa façon de pâturer en faisant participer les élèves (« regardez, là qu'est-ce que vous feriez, on change ? ou pas ? et pourquoi ? ») et en disant ensuite ce que lui-même ferait, et pour quelles raisons.
3. Les élèves ont posé les questions qu'ils avaient préparées en classe.

Le fait d'avoir déjà travaillé le cycle de reproduction en cours a aidé les élèves à suivre les propos de l'éleveur.

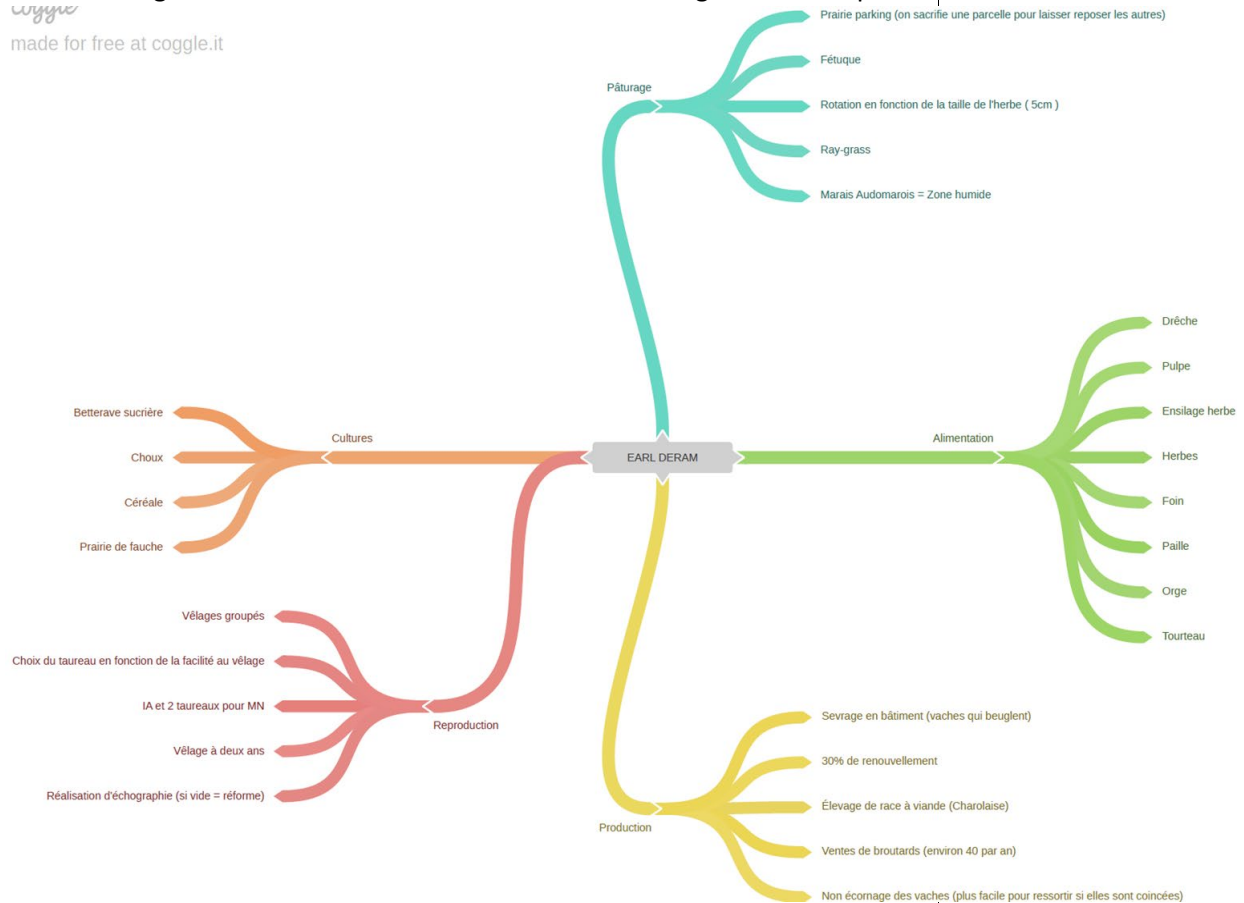
La durée de la visite était suffisante et a permis aux élèves de rester attentifs et respectueux.

Séance 3 – en salle – 1h

Objectif : comprendre et justifier les choix techniques de l'éleveur

Matériel : un ordinateur et un vidéoprojecteur

1. Consigne aux apprenants : créer une carte mentale des choix techniques de l'éleveur
2. Un élève était à l'ordinateur et les élèves ont réfléchi ensemble en groupe classe. L'enseignante les a aidés à trouver les titres des catégories techniques.



Carte mentale des choix techniques de l'EARL Deram créée par les élèves

3. Question de l'enseignante au groupe classe : Quels sont les choix techniques que l'éleveur a fait ? Pourquoi ? (ex: ils ont su expliquer pourquoi il fait des vêlages groupés)

Les élèves ont listé la plupart des choix techniques de l'éleveur et les ont expliqués.

Retour de l'élève

M. Deram s'est dit très satisfait de l'implication des élèves. Il les a trouvés attentifs et bien préparés. L'élève a apprécié la clarté et la précision du dialogue qui se concentrait sur un seul sujet. Il pense que le fait de dérouler une fiche pédagogique comme porte d'entrée à la méthode Pâtur'Ajuste est bénéfique pour affiner la compréhension des choix techniques qu'il applique sur la ferme, comme il a pu le constater dans la mise en dialogue en vérifiant que les élèves avaient compris le sujet.

Résultats

Bilan positif sur l'implication des élèves et ce qu'ils ont retenu.

L'enseignante a apprécié l'accompagnement par la technicienne de la chambre d'agriculture et l'investissement de l'agriculteur dans la qualité de ses échanges avec les élèves.

Et si c'était à refaire ?

Il faudrait prendre plus de temps pour la première séance (1h30 ou 2h) et mieux guider la réalisation du cycle de reproduction.

Perspectives

L'enseignante de zootechnie quittant son poste, elle a associé une collègue enseignante d'agronomie au bilan de l'action. Celle-ci aimerait réaliser un projet pédagogique dans une ferme du réseau Pâtur'Ajuste en pluridisciplinarité, par exemple avec un binôme en zootechnie ou en écologie-biologie. Sa motivation est de réaliser un projet sur une ferme avec les élèves.

L'idée est de travailler en concertation avec la technicienne qui connaît la méthode Pâtur'Ajuste et les éleveurs du réseau, afin de trouver un sujet en lien avec le programme et une ferme permettant d'explorer ce sujet avec les classes de STAV ou de CGEA polyculture-élevage.

Conseils aux enseignants

- partir d'un témoignage d'élève pour expliquer la singularité d'un système,
- choisir un élève qui sache expliquer et justifier ses choix techniques,
- « le plus dur c'est trouver ce qu'on veut faire » ; choisir une « porte d'entrée » dans la méthode Pâtur'Ajuste (les fiches peuvent être utilisées indépendamment),
- s'appuyer sur un partenaire technique si possible,
- se lancer !

Ressources pédagogiques

[La mallette pédagogique du PMAZH](#)

[Le Guide Pédagogique des Travaux Pratiques Pâtur'Ajuste](#)

Partenariats techniques/financiers

PMAZH (AEAP, IDELE, CEN Hauts de France, CA NPC, Scopela, IA Campus de Florac,...)

Contacts

Réseau Pâtur'Ajuste - contact@paturajuste.fr ou I.kosmala@scopela.fr (référénte enseignement)

PMAZH – référénte enseignement – florence.bedoin@idele.fr

CNEAP Hazebrouck – enseignante en agronomie - sandrine.vermeersch@cneap.fr

Chambre d'Agriculture du Nord Pas de Calais - référénte Pâtur'Ajuste - anne-laure.demarthe@npdc.chambagri.fr