



Descriptif de l'intention de projet

"Centre régional pour la formation et la recherche participatives en agroforesteries"

Porteurs : RMT Agroforesteries, Action 5 / B. CARLIER, D. GRANDGIRARD

Synthèse du document

Envisager entre et par tous les organes de la formation agricole et de la recherche participative régionale, la mise en place d'un "**outil dédié aux agroforesteries**" facilitant la modernisation comme la complétude des compétences éducatives, pédagogiques et de recherche-action des établissements de formation agricole (initiale et continue) de Picardie :

un "**CEntre régional pour la FOrmation et la Recherche Participatives en Agroforesteries**"

- Par la mutualisation structurelle des dispositifs pédagogiques et de recherche participative
- Pour l'interopérabilité et la complémentarité des ressources enseignantes
- Vers une offre globale territoriale d'expertise et d'appui à la formation professionnelle et au conseil
- Pour une participation équitable en tant qu'acteur à part entière aux actions de recherche et développement territoriales en la matière.

Le projet concernerait :

- L'ensemble des instituts et établissements de formation agricole (BEPA à ingénieur, de formations initiale comme continue, professionnelle)
- L'ensemble des organismes de recherche, de développement et de conseil
- L'ensemble des exploitants agricoles, individuellement ou structurés,
- qui régionalement, participent ou pourraient participer à la formation comme à la recherche participative en agroforesteries

pour

- l'ensemble des publics d'apprenants et de professionnels agricoles intéressés pour apprendre, pratiquer et/ou participer au développement des agroforesteries en région.

▪ **Contexte(s) sous jacent(s) à la proposition**

- (1) **Une agriculture "innovante et performante" est en région Picardie Champagne-Ardenne** identifiée comme l'un des moyens les plus sûrs d'octroyer un avantage concurrentiel et un gain de compétitivité à ses territoires. Pour ce faire, et depuis plus de 10 ans, les régions œuvrent à l'émergence d'agro-industries innovantes et performantes dont les projets B.R.I., l'IEED P.I.V.E.R.T. et IMPROVE en sont les témoignages probants. Point commun à l'ensemble de ces projets de territoire, en dehors des aspects industriels forts qu'ils revêtent, ils appellent à la mobilisation de l'ensemble des acteurs agricoles amont, de la production jusqu'à la formation, pour l'émergence et le développement de systèmes de production et de filières performants. Ces systèmes de production et de valorisation envisagent communément une valorisation complète et intégrée des cultures annuelles oléagineuses, protéagineuses et céréalières comme des biomasses ligno-cellulosiques annuelles et/ou pérennes, ses matières premières pouvant être obtenues séparément ou de manière associée.
- (2) A travers le plan **DEPHY ECOPHYTO, des projets EXPE** longitudinaux destinés à la conception, au test et à l'évaluation de systèmes de culture économes et performants sont en place depuis 2012 en Picardie. Porté par l'INRA national et hébergé pour partie à l'INRA de Mons en Chaussée, le projet RésOpest travail à l'évaluation des performances d'un système de grandes cultures sans pesticides de référence pour le Santerre quand dans le même temps, le système de culture SCAOPEST représentatif des sols limitant de Picardie est conduit sans pesticide en situation agroforestière par LaSalle Beauvais. Commun à ces deux projets régionaux, l'objectif est de démontrer des performances et des limites de tels systèmes afin d'accompagner les agricultures locales vers des solutions à performances mais aussi risques connus.
- (3) En partie issu des réflexions régionales concernant la valorisation plante entière des cultures annuelles et de la biomasse ligno-cellulosique, un projet de **Réseau Mixte Technologique (RMT) "Agroforesteries"** a été déposé courant 2013 et officiellement validé par la DGER en 2014. Conformément au programme établi, ce RMT vise à :
 - Action 1: Définir et créer une typologie des systèmes agroforestiers reconnue par tous. Inventorier, référencer, expertiser à la fois les sites expérimentaux, pédagogiques mais aussi les réalisations des agriculteurs en les intégrant dans un observatoire propice à la recherche participative
 - Action 2: Développer un réseau de compétences, entre chercheurs, experts, formateurs conseillers et acteurs du développement, pour favoriser l'échange et le transfert de savoirs et ainsi gagner en efficacité ce qui nécessite au préalable de réaliser une synthèse des résultats des travaux de recherche, de développement et de formation/conseil. Cet inventaire s'appuiera sur la complémentarité et la compatibilité des démarches systémiques (grandes cultures, maraîchage, prairie..) et thématiques (biodiversité, qualité des eaux, approche socio-économique...) prêtés aux systèmes de cultures agroforestiers
 - Action 3: Rationaliser et optimiser à l'échelle nationale les efforts de recherche sur les systèmes arborés hors forêts (bocages, parcs arborés, arbres isolés). Cette prospective aura le souci de croiser les enjeux économiques, techniques, sociologiques, environnementaux et tous

autres éléments qui concourent à la durabilité des systèmes agroforestiers. Elle permettra également de poser et coordonner les programmes et projets de R&D&T (T=transfert) nécessitant des financements spécifiques

Action 4: Développer et proposer des outils d'aide à la décision (OAD) des agroforesteries à la fois pour le montage, la réalisation et le suivi des projets. Les dimensions agroécologiques, socio-économiques ainsi que l'approche par filière, seront prioritairement prises en compte

Action 5: Définir et co-construire une stratégie, des offres de formation et de vulgarisation pour les prescripteurs et les utilisateurs finaux [Au sein de l'action 5, parmi les 5 objectifs assignés à cette action, l'objectif 5.5 concerne la mise en place de centres régionaux participatifs pour la formation et la recherche en agroforesterie et agroécologie

(4) Au cours du comité de pilotage du RMT Agroforesteries qui s'est tenu le 12/05/2014, en présence de la DGER, DGPAT et de l'Inspection nationale, la mise en place d'un réseau "Foresterie-Agroforesterie" des lycées agricoles a été envisagée et considérée comme d'intérêt ; cette mise en place fait écho aux objectifs arrêtés du RMT (Action 5) mais aussi aux 38 avis favorables émis par des lycées agricoles (EPL FPA) de France lorsqu'interrogés pour participer de cette mise en réseau.

(5) Enfin, en lien avec l'intention d'exploitants agricoles régionaux, porteurs d'un projet potentiel de **GIEE "Agroforesterie et Agroécologie en Picardie : vers des systèmes de culture intégrés et performants"** (*thème temporaire en cours de réflexion et décision*)

Pour les coordinateurs de l'Action 5 du RMT Agroforesteries, l'ensemble de ces éléments laissent à penser qu'il existe ***une réelle opportunité pour le monde de la formation agricole initiale et continue régionale comme de la R&D à travailler ensemble à la construction d'un projet participatif centré autour de l'agroforesterie***, et plus largement de systèmes de production innovants et performants. C'est pourquoi, faisant suite à une première rencontre entre LaSalle Beauvais et l'EPL de Ribécourt en Décembre 2013, la DRAAF Picardie (M. Dempierre) a sollicité M. Grandgirard (LaSalle Beauvais) pour rencontrer les directeurs d'exploitations agricoles¹ des lycées picards et leurs présenter l'idée.

▪ **Objet de ce document**

Conformément à l'attente formulée par M. Dempierre de pouvoir, au cours de la prochaine réunion des directeurs d'EPLFPA qui se tiendra le 23/05/2014, présenter cette initiative, **une première description de l'idée et du projet** est attendue.

Il est à noter que, parce que le projet est une occasion de co-construire conjointement le contenu de ce projet, les indications et précisions apportées dans la suite de ce document ne sont en rien des éléments statués et arrêtés ; bien au contraire, ils pourront/devront faire l'objet d'ateliers de travail au cours desquels identifier, préciser, décider tous ensemble des objectifs et des rouages du fonctionnement de ce projet.

¹ (EPL Crézancy : L. Vannesson / EPL Ribécourt : X. Bunker / EPL Thiérache : D. Jahan (Directeur EPL) / EPL Paraclet : M. Bellanger / EPL Airion : JL Coppenolle / EPL Thiérache : T Landorique)

▪ **L'idée:**

Envisager la mise en place d'un "outil" facilitant la modernisation comme la complétude des capacités éducatives, pédagogiques et de recherche-action des établissements de formation agricole (initiales et continue) de Picardie² (niveau V à ingénieur, CS...) qui

- permettra une mutualisation structurelle des dispositifs pédagogiques comme de recherche-action
- facilitera l'interopérabilité et la complémentarité des ressources enseignantes et de formation inter-établissements
- proposera une offre globale territoriale d'expertise et d'appui à la formation professionnelle, au conseil agricole
- comme participera équitablement et en tant qu'acteur à part entière aux actions de recherche et développement territoriales.

Le modèle d'innovation agricole central est l'agroforesterie, ou plutôt **les agroforesteries** en cela qu'il permettra une approche tant (i) systémique (agroforesterie intraparcellaire en lignes, interparcellaire de haies et bocagères, peupleraie, TTCR ... permacoles maraichers, sylvopastoralisme...) que (ii) thématique (bien être animal, autonomie énergétique, limitation des transferts dans les eaux, amélioration du statut organique des sols, luttés intégrée...).

Aussi le projet est-il de co-décider, co-concevoir et cogérer l'émergence d'un réseau territorial de ressources structurelles, pédagogiques et expertes pour la formation comme pour la conduite de projets de recherche participative en agroforesteries. Il prendrait la forme d'un "**CEntre régional pour la FOrmation et la Recherche Participatives en Agroforesteries**" (CEFORP Agroforesteries).

▪ **Par et pour qui ?**

Ce projet de partenariat a été initialement envisagé entre l'EPL de Ribécourt et LaSalle Beauvais. En tant que porteur de l'idée, LaSalle Beauvais a profité de son engagement au sein du RMT Agroforesteries, pour porter au sein du RMT et faire valider l'idée de la mise en place de 2 à 3 CEFORP pilotes au cours des 3 années (2014-2017) du RMT, en tant qu'objectifs prioritaires de l'Action 5. Dès lors, pour les raisons évoquées ci-avant (voire §-contextes) et parce que la région Picardie est l'une des 9 régions françaises à avoir inscrit à son PDRR 2014-2020 les mesures relatives aux agroforesteries, il nous semble opportun d'envisager le premier CEFORP au sein de cette région. Et de fait, d'initier un tour de table des différents acteurs potentiels et/ou intéressés par l'idée.

Remarque : on gardera cependant en tête que la notion de région peut ne pas se limiter aux seules délimitations administratives et rassembler plus largement (géographiquement parlant) des entités dont les agricultures, les objectifs pédagogiques ... les rassembleraient. La question restant ouverte.

² La délimitation du projet à la région administrative Picarde est envisagée sans pour autant limiter le projet à cette seule zone administrative – la discussion est ouverte

Le projet concernerait :

- L'ensemble des instituts et établissements de formation agricole (BEPA à ingénieur, de formations initiale comme continue, professionnelle)
- L'ensemble des organismes de recherche, de développement et de conseil
- L'ensemble des exploitants agricoles, individuellement ou structurés,

qui régionalement, participent ou pourraient participer à la formation comme à la recherche participative en agroforesteries

pour

l'ensemble des publics d'apprenants et de professionnels agricoles intéressés pour apprendre, pratiquer et/ou participer au développement des agroforesteries en région.

▪ Son objectif général

Il s'agirait de parvenir collégalement, à la structuration et la mise en commun efficientes (i.e. effectives et efficaces)

- des ressources humaines pédagogiques et de formation professionnelle afin de démultiplier les compétences et ressources pédagogiques propres au thème de l'agroécologie à l'échelle régionale
- des ressources structurelles pédagogiques comme expertes afin de mettre à disposition de tous une diversité d'outils, de systèmes et de dispositifs nécessaires à des formations, à des actions de recherche et développement thématiques et/ou systémiques les plus complètes possibles
- des ressources didactiques et pédagogiques pour la formation et l'amélioration continues des personnels enseignants comme experts
- des ressources méthodologiques, expertises, savoir-faire et autres outils d'analyse et d'évaluation ... pour la gestion des projets agroforestiers, des systèmes de production et territoires hôtes

concernés par l'agroforesterie, voire certains pans correspondant de l'agroécologie.

Cette mutualisation pourrait permettre d'accroître fortement l'expertise globale et pluridisciplinaire en région, constituer un fond pédagogique et de conseils complet et continuellement à la page, participant de l'innovation en agroforesterie en contribuant à part entière et de manière structurée à des projets régionaux et nationaux de R&D&T³.

▪ Quelques potentiels constituants du CEFORP Agroforesteries

Je tiens à rappeler ici, *que tout est à co-construire ensemble, entre partenaires volontaires*. De fait, les informations suivantes ne sont pour l'heure que de simples propositions, suggestions.

Ses potentielles missions

³ R&D&T : Recherche, Développement, Transfert

- L'étude et le transfert des performances d'une gamme de systèmes de production agricole modèles aux publics académiques et apprenants professionnels, professionnels des filières agricoles ainsi qu'auprès de la société civile. Les systèmes modèles seront testés par et pour les acteurs éducatifs agricoles avec pour objectif de statuer de leurs performances globales (faisant référence aux trois piliers du développement durable et selon une approche d'analyse systémique) et que leurs limites comme leurs avantages puissent être connus, enseignés, communiqués. Pour ce faire, une gamme de systèmes est nécessaire.
- Conduire l'analyse prospective éducative en la matière en territoire,
- Participer au développement, au déploiement de systèmes modèles éprouvés,
- Favoriser le regroupement et la valorisation des dispositifs existant et de permettre le développement de ceux identifiés mais manquant au sein d'établissements ou exploitations agricoles régionaux
- Favoriser le passage d'une approche d'enseignement didactique pour des élèves passifs à un environnement **d'apprentissage actif** (*active education*) **et interactif**. Les apprenants apprennent alors les uns des autres, d'experts provenant de divers établissements et entreprises, domaines connexes et complémentaires et participent à des projets **d'apprentissage par le projet** (*case study learning*) **ou par l'expérience** (*experiential learning*), mais en réalité il diffère de ces derniers en ce que l'ASC dispose d'un cadre d'apprentissage réel, confié par un organisme communautaire participant du monde professionnel, dans notre cas des filières agricoles et/ou de la recherche appliquée en agroécologie.
- En outre, à partir des projets conduits conjointement, établir toutes les productions pédagogiques, expertises scientifico-techniques et outils d'information qu'il sera donné d'attendre et possible de partager, de sorte que chacun puisse en disposer de manière unique ; ceci pourrait être envisagé via la constitution d'un centre de connaissances et d'enseignement dématérialisé dédié aux agroforesteries, à l'agroécologie.

Ses potentiels organes constituants :

- un organe de gestion/administration du CEFORP
- un organe de réflexion croisée et d'analyse prospective
- un réseau physique multisites de DISPOSITIFS et/ou d'exploitations agricoles hébergeant les systèmes agricoles candidats
- une plateforme d'échange des outils analytiques et expérimentaux et des compétences disponibles
- Un portfolio de formations dédiées et un centre dématérialisé des connaissances et cultures (expl. université virtuelle)

Des suites à donner à ce document :

Les coordinateurs de l'action 5 du RMT Agroforesteries, pensent réellement que ce RMT, comme le contexte régional en Picardie-Champagne-Ardenne composent une réelle opportunité de fédérer, mettre en commun, co-construire des outils et moyens pédagogiques plus efficaces, complets, proactifs en R&D&T, en lien étroit avec le secteur du conseil et de l'accompagnement en agroforesterie ; ce CEFORP Agroforesterie pourrait à terme être un moyen cohérent pour participer de la dynamisation et de la différenciation des secteurs et filières agricoles régionales, tout en s'adressant aux exploitants agricoles, porteurs de projets et autres gestionnaires de productions.

C'est pourquoi, nous souhaiterions disposer de l'avis des principaux responsables d'établissements agricoles régionaux, de leurs équipes pédagogiques comme des responsables d'exploitation, pour envisager la conduite de ce projet. Pour entreprendre très prochainement, une discussion élargie aux partenaires régionaux de la formation, de l'expertise et du conseil, puis de la recherche participative.

Pour tous ensemble décider des objectifs, des missions, de la programmation ... de ce projet, du visage et de l'utilité que nous souhaitons lui conférer.

Merci de votre attention. Nous restons pleinement à votre écoute et sommes disponibles pour de plus amples échanges

Benoît CARLIER et David GRANDGIRARD

**Benoît CARLIER**

Chargé de mission
Système National d'Appui

Bergerie Nationale
Département 3DFI
Parc du château CS 40609
78514 Rambouillet cedex
06 77 62 06 56
benoit.carlier@educagri.fr
www.bergerie-nationale.educagri.fr

David GRANDGIRARD

Enseignant chercheur en Agroécologie et
écophysiologie végétale

Institut Polytechnique LaSalle Beauvais
Département SAGA
19 Rue Pierre Waguët, BP 30313
F-60026 Beauvais cedex
03 44 06 38 29
david.grandgirard@lasalle-beauvais.fr